

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 3
от 09.02 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Мценска «Лицей № 5»
О.Н. Титова
Приказ № 32 от 03.03.2017 г.



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МБОУ г. Мценска «Лицей № 5»
«Собирайтесь, друзья, поскорей!»



5 лет
2017 – 2021 годы

1. Общие положения.

Вся воспитательная и образовательная деятельность МБОУ г. Мценска «Лицей № 5» основана на потребностях и интересах детей, традициях лицея, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье обучающихся. Результатом всей работы педагогического коллектива лицея является личность школьника, ориентированная на развитие самопознания и самовоспитания состоявшейся личности, с чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством.

Воспитательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Мценска «Лицей № 5» (далее - Программа) определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Воспитательная Программа лицея охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеклассную и досуговую деятельность детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Нормативно – правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон "Об образовании в РФ" (№ 273 от 29.12.2012)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)
- Конвенция о правах ребенка
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 г. № 2227-р)
- Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761)

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г.№ 1241)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г.№ 18967)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05. 2012 № 413)
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Мценска «Лицей № 5»
- Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Мценска «Лицей № 5»
- Локальные акты

Выписка из Программы развития
МБОУ г. Мценска «Лицей № 5» на
2017 -2021 года

В Программе развития лицея предусмотрена реализация проектов воспитательной направленности:

- Проект «Собирайтесь, друзья поскорей!»
- Проект «Мой лицей»
- Проект «Школа успеха»

Проект	Задачи	Направление решения
«Собирайтесь, друзья, поскорей!»	<p>Совершенствование форм и методов эффективного воспитания, способствующего приобщению обучающихся к опыту содержательной разнообразной социальной деятельности</p> <p>Расширение сферы дополнительного образования для полного раскрытия индивидуальных возможностей всех обучающихся в образовательном поле лицея.</p> <p>Разработка системы мероприятий, обеспечивающих обучающимся оптимальное соотношение школьных знаний и жизненного опыта, знание и использование способов решения проблем, норм поведения, существующих законов и правил, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и апробирование лицейских проектов «Лицей года» и «Лучший класс года» 2. Реализация проекта «Карта города» (расширение круга социального партнёрства с целью совместной разработки интеллектуально – творческих проектов, предусматривающих активное включение обучающихся в социальную практику и общественно значимую деятельность) 3. Развитие работы лицейского военно – патриотического клуба «Монолит» 4. Развитие лицейского клуба «Информатик» 5. Создание и организация работы лицейского спортивного клуба «Лицей» <p>Подпрограммы проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экологическая • Краеведческая • Познавательно – культурологическая • Профориентационная • Спортивно – оздоровительная • Досугово – развлекательная
Проект	Задачи	Направление решения

Мой лицей	<p>Продолжение работы по формированию имиджа лица как образовательного учреждения высокой педагогической и ученической культуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование структуры и содержания публичных отчётов лица, введение в практику промежуточные публичные отчёты, размещённые на сайте лица school@lic5mce.ru 2. Поддержание необходимого общения партнёрского общения между всеми участниками образовательного процесса, социальными партнёрами, учредителями, взаимопонимания, расположения и сотрудничества между лицеем и социумом 3. Создание информационной службы, обеспечивающей оперативное Информирование обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнёров и жизни лица. 4. Активное использование видеоконференцсвязи для пропаганды лицейского образования, обеспечения открытости деятельности ОУ 5. Совершенствование внутрилицейского информирования для сохранения и поддержания единства информационного пространства, оперативности управления педагогическим и ученическим коллективами 6. Развитие лицейского музея истории школы 7. Придание всех мероприятий в лицее статуса открытых для родителей, социальных партнёров, прессы
------------------	---	--

Проект	Задачи	Направление решения
Школа успеха	<p>Осознание важности создания ситуации успеха каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников; создание базы данных в рамках Программы; внедрение в учебный процесс интерактивных технологий; интеграция с учреждениями дополнительного образования по поддержке одаренности; развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы всех обучающихся; подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей; 2. Организация лицейских олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований; 3. Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности лицеистов в лицее, развивающих работу с одарёнными детьми; 4. Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей; 5. Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ лицеистов; 6. Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. 7. Организация публичных лекций для старшеклассников 8. Совершенствование форм работы с различными категориями обучающихся (одарённые и способные, имеющие проблемы у учении, склонные к школьной дезадаптации) <ul style="list-style-type: none"> • групповые занятия с одаренными учащимися; • семинар по методике организации исследовательской деятельности • факультативы; • предметные кружки; • кружки по интересам; • конкурсы; • участие в олимпиадах; • работа по индивидуальным планам; • занятия в профильных классах • интеллектуальные марафоны, брейн - ринги

Проблемы обеспечения воспитания подрастающего поколения особенно актуальны в наши дни. Создавая программу воспитательной работы, педагогический коллектив учитывал основные тенденции в развитии современного российского общества:

- возникновение в обществе стихийной, деструктивной для развития молодежи, опасной по своим последствиям социальной ситуации;
- появление со стороны общества новых требований к личности, размывание и девальвация системы традиционных ценностей, сложившегося механизма социализации поколений и, как следствие, разрыв связей, нарушение преемственности между ними;
- усиление бездуховности, падение образовательного и культурного уровня определенной части подрастающего поколения;
- переоценка роли образования и явное пренебрежение задачами воспитания подрастающего поколения;
- культивация пренебрежительного отношения к семье как главной составляющей благополучного общества;
- внедрение чуждых нашему обществу духовных ценностей с целью вытеснения и забвения отечественной истории, культуры, традиций.

Воспитательная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования лицея, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

2. Цели и задачи воспитательной программы.

Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Поэтапное создание в лицее условий для развития личности ребенка и решения им четырех задач на каждом возрастном этапе своей жизни:

- *самопознание*
- *самоопределение*
- *самореализация*
- *саморегуляция*

Для более продуктивного решения этих задач и с целью оказания помощи ребенку на каждом возрастном этапе, мы определили **5 основных сфер жизнедеятельности:**

- сфера познания (учеба, информация, знания);
- сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки);
- сфера физического развития (реализация физических возможностей);
- сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействие с ними);
- сфера игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей).

3. Ключевые понятия системы воспитания лица:

- ☀ «индивидуальность»
- ☀ «самостоятельность»
- ☀ «гражданственность»
- ☀ «добродота»
- ☀ «творчество»
- ☀ «активность»
- ☀ «коллектив»

Воспитательная позиция: мир должен быть основан на любви, доброте, милосердии и взаимопонимании.

4. Концептуальные ориентиры Программы.

Новая школа должна создать новую систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащегося, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности, развития принципов природосообразности и культуросообразности как основы воспитательного процесса.

В основу системы воспитания педагогический коллектив лица считает необходимым положить следующие исходные принципы:

1) Принцип гуманистического воспитания – основным смыслом педагогического процесса является развитие ребёнка как качественный продукт труда учителя и всего лица в целом.

2) Принцип личностно - ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно – познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива лица, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека.

3) Принцип демократизации в образовании и воспитании: выбор учащимся всей траектории развития собственной личности, участие в управлении всех педагогических процессов.

4) Принцип гуманитаризации, связанный с созданием в мировоззрении каждого ребёнка целостной картины мира;

5) Принцип дифференциации и индивидуализации обеспечивает развитие ребёнка в соответствии со своими склонностями, интересами и возможностями;

6) Принцип инновационности, который реализуется поисковым характером в подходе к вопросам воспитания и образования на основе использования новых педагогических технологий;

7) Принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни - это норма.

8) Принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы.

9) Принцип деятельного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой.

10) Принцип толерантности. Основой содержания учебно–воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

- возвышение личности каждого ученика на основе формирования вокруг него культурной среды и осознания им уникальности и самооценки своей индивидуальности;

- помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные, природные потребности, обусловленные возрастом.

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности учащихся, предоставить им широкий выбор клубов, секций, кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы.

Эффективным средством воспитания должно стать ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

5. Цели и задачи воспитательной работы лицея.

Цель воспитательной работы - создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, имеющей гражданскую ответственность и правовое самосознание, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- Формирование высоких нравственных качеств личности: честности, порядочности, милосердия, доброты и др.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию, интеллектуальному и личностному развитию.
- Формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде.
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально – экономические условия.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
- Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов.
- Развитие школьного самоуправления.
- Развитие материальной базы и инфраструктуры воспитательной работы.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива лицея имеет следующие **целеполагания**:

- формирование у школьников мировоззрения и культуры;
- создание условий для приобретения гражданской ответственности за свои поступки, дела;
- формирование правового самосознания;

- обеспечение развития инициативности, самостоятельности, толерантности;
- обеспечение условий для процесса самоопределения учащихся, их самореализации и успешной социализации в обществе.

6. Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в лицее основывается на:

- реализации целевых программ: «Патриот», «Здоровье», «Я и мой выбор», «Семья», «Программа по ПДД», программа «Толерантность»;
- вовлечении обучающихся в различные кружки, клубы, секции, студии, объединения по интересам;
- создании особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознании педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействии с учреждениями культуры, с ПМС-центром, с ПДН и КПДН, с общественными организациями.

Вся внеурочная работа в лицее строится на принципах добровольности и самоопределения. Исходя из цели и задач воспитательной работы, определены *приоритетные направления воспитательной деятельности лицея*:

- Гражданско-патриотическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Профорientационное;
- Экологическое;
- Научно-исследовательское;
- работа с семьёй;
- Кружковая работа;

• Патриотическое и гражданское воспитание

Патриотическое воспитание молодого поколения является первостепенной функцией каждого современного общества.

Заполняя с раннего детства духовный мир подростка такими высокими понятиями, как «Родина», «Отечество», «Россия», государство воспитывает полноценных граждан.

Чувство патриотизма, уважительное отношение к старшим, интерес к традициям семьи и боевому прошлому родственников, более глубокое осознание своей родной культуры - одна из воспитательных задач лицея. В целях объединения усилий лицея, семьи, общественности, учреждений, расположенных на территории микрорайона лицея, жителей микрорайона в патриотическом воспитании детей и подростков, а также выработки единых подходов в воспитании и разработана программа «Патриотическое воспитание».

Целью Программы является патриотическое воспитание учащихся муниципального общеобразовательного учреждения – лицея № 5.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

- Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- Изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- Физическое развитие воспитанников лицея, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- Методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания;
- Консолидация и координация деятельности лицея, семьи и общественности, жителей микрорайона в патриотическом воспитании детей и подростков;

В процессе реализации Программы предполагается осуществлять взаимодействие с органами исполнительной власти города Мценск, ГРОВД, РВК, учреждениями культуры и спорта, а также ветеранскими и другими общественными объединениями.

Основными направлениями работы являются:

- работа военно-патриотического клуба «Монолит»;
- работа лицейского клуба «Дорогой отцов»;
- работа актива Зала Боевой славы, зала истории школы;
- работа краеведческого кружка по вопросам изучения истории своего края;
- работа кружка «Правовед» с целью пропаганды правовых вопросов жизни общества;
- уроки Мужества, уроки Памяти, уроки Победы,
- встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн;
- концерты для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, посвященных Дню Победы;
- общелицейские праздники: День Защитника Отечества, День Матери; День 8 Марта, спортивные праздники,
- фестиваль юнармейских отрядов «Я служу России!»
- соревнования «Школа безопасности»
- конкурсы «А ну – ка, парни!», «Вперёд, мальчишки!», «Армейский калейдоскоп»
- соревнования по военно – прикладным видам спорта
- туристический слёт «Туристом нужно быть в душе!»
- походы по родному краю

• **Спортивно-оздоровительное воспитание**

Организация спортивной, физкультурно-оздоровительной работы осуществляется согласно Федеральной программе «Здоровье», в реализации которой задействованы все службы школы: администрация, педагоги, психологи, социальный педагог, медицинский работник и технический персонал.

Программа осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление - физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа, организация дней здоровья, экскурсий, работа спортивных секций, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования;
- образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий,
- информационно—консультативная работа - классные часы, родительские собрания, тематические уроки в рамках курса ОБЖ, биологии, химии, встреча с сотрудниками наркологического диспансера, встреча с врачами ЦРБ, тесное сотрудничество с педагогами-психологами П ПМС-центра, мониторинг психофизического здоровья учащихся, анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.

Работа по данной программе подразумевает включение в план работы лица каждого классного коллектива, проведение мероприятий по обучению способам сохранения здоровья, профилактике вредных привычек, формирование культуры сохранения ЗОЖ.

В лицее успешно реализуется программы «Умей сказать: нет!», «Я и мой выбор», «Обучение жизненно важным навыкам», «Все цвета, кроме черного», направленные на профилактику вредных привычек, охватывающие учащихся с 1 по 11 класс. Данные программы реализуют преподаватели физической культуры, ОБЖ, библиотекарь, фельдшер, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

Направления работы:

- ✓ Мониторинг состояния здоровья учащихся.
- ✓ Формировании системы знаний о здоровьесбережении.
- ✓ Спортивно- массовая работа.
- ✓ Совместная деятельность с ПДН по профилактике зависимого поведения несовершеннолетних.

Комплексный мониторинг состояния здоровья обучающихся проводится фельдшером лицея совместно с ЦРБ, на основе их данных составляется карта здоровья учащихся.

Формирование системы знаний о здоровьесбережении решается на уроках, через систему классных часов, консультаций специалистов, тематических вечеров, акций, флешмобов, квестов.

Практические навыки формируются при работе трудовых объединений, проведении спортивных мероприятия, праздников, слетов и т.д.

Одним из важных факторов укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся является спортивно-массовая работа, которая реализуется через работу спортивных секций, проведение спортивных мероприятий, участия в соревнованиях различного уровня.

- **Духовно-нравственное воспитание**

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Для достижения вышеуказанного педагогическим коллективом лицея решаются задачи:

- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности у ребёнка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ формирование нравственного смысла учения;
- ✓ формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;
- ✓ создание условий для участия семей в воспитательном процессе лицея.

Лицей имеет богатую историю и замечательные традиции. Коллектив лицея развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе

многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории школы и родного края;
- тесную связь с выпускниками и ветеранами педагогического труда;
- стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма;
- демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей;
- творческая организация досуга учащихся (КТД).

Мы считаем, что на воспитание личности ребёнка оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

Педагоги и учащиеся чтят и хранят традиции лицея:

- ритуал передачи Знамён лицея;
- торжественное награждение лучших лицеистов и присвоение им звания «Гордость лицея»;
- чествование учителей-юбиляров;
- чествование ветеранов ВОВ и другие;

Для всего лицея давно стали традиционными и любимыми

- ✓ праздники первого и последнего звонка
- ✓ день лицея «Друзья мои, прекрасен наш союз!»
- ✓ «Посвящение в старшекласники»
- ✓ праздник для учителей «Да будет славен День Учителя!»
- ✓ новогодний калейдоскоп
- ✓ концерты, посвящённые 23 февраля и 8 марта
- ✓ «Вечер школьных друзей»
- ✓ День защитника Отечества
- ✓ уроки Мужества и уроки Победы
- ✓ праздник «Нашим мамам»
- ✓ праздники микрорайона «Этот великий день Победы!» и «Есть у Родины Мценск, есть Мценск у меня» (посвящённый Дню города)

• Профориентационное воспитание

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача образовательной системы. Ее успешное

осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Основные принципы активизации и развития профориентационной работы являются:

- принцип сознательности в выборе профессии учащимися, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

- связь профориентационной работы с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями социума в квалифицированных кадрах;

- принцип взаимосвязи профориентационных Центров, школ, семьи, высших и средних учебных заведений в профориентации учащихся с целью оказанию помощи молодым людям в профессиональном самоопределении и выборе профессии, что предполагает усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;

- принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования как традиционных, так и инновационных форм работы;

- принцип индивидуализации, формирующий систему обучения и воспитания, ориентированную на учет задатков и возможностей каждого в процессе его воспитания и социализации.

Цели и задачи профориентационной программы:

- оказание помощи в самопознании и психологической подготовки обучающихся к труду,

- организация систематического ознакомления с содержанием массовых профессий, пропаганды тех из них, которые необходимы региону;

- изучение личности школьника, его профессиональных интересов, намерений, возможностей, способностей;

- организация разнообразных видов деятельности, в которых школьники могут осуществить своеобразную «пробу сил», стимулирует их участие в занятиях кружков, клубов, факультативов, элективных курсов;

- организация профильного обучения, как средства индивидуализации и дифференциации обучения, которое позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся,

- организация работы с родителями обучающихся в определении места учебы, выявлении удовлетворенности избранным жизненным путем.

Эффективность такой работы проявляется

- ✓ В получении необходимой и достаточной информации о профессии и путях ее получения;
- ✓ В потребности в обоснованном выборе профессии, повышении уровня заинтересованности в осознанном выборе в соответствии с выбором профильного обучения в лицее;
- ✓ В уверенности школьника в социальной значимости труда, которая влияет на сформированное отношение к труду как к жизненной ценности;
- ✓ В наличии у учащегося обоснованного профессионального плана, т.е. умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей.

• Экологическое воспитание

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в воспитательный процесс. Сегодня одно из приоритетных направлений в воспитательной программе лицея занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

Цель экологического воспитания – подготовить школьников к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивать умения решать проблемы, воспитания гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

Задачи:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
- обучение школьников методам познания окружающего мира;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;

- выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;
- становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

Экологическое образование и воспитание позволяет прививать детям общечеловеческие ценности гуманистического характера:

- понимание жизни как высшей ценности;
- человек как ценность всего смысла познания.
- универсальные ценности природы,
- ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли.

• Научно-исследовательское

Одной из основных целей воспитательной работы в лицее является создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.

При работе с одаренными детьми педагогический коллектив решает следующие задачи:

- Воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.
- Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
- Формирование творческой разносторонне развитой личности.
- Ориентация учащихся на познание как ценность.

Работа с одаренными детьми включает:

- ✓ Участие в различных конкурсах, олимпиадах, интернет –проектах; Общелицейские мероприятия научного, исследовательского характера;
- ✓ Школьные научно-практические конференции;
- ✓ Кружковая работа;
- ✓ Создание банка данных результатов участия детей в различного уровня конкурсах, олимпиадах;

Основные направления работы:

- Проведение Декады Науки
- Интеллектуальные брейн-ринги по предметам
- «Игры разума»
- «Умники и умницы»
- «Турнир путешественников»
- Литературные викторины и гостиные
- Часы информации «Великие умы России»
- Конкурсы презентаций о творчестве русских писателей и поэтов

Предметные КВНы

- **Внеклассная деятельность**

Целью создания системы дополнительного образования является:

1. Создание условий для формирования личности ребенка, способствующих развитию интеллектуальных, эмоциональных качеств на основе свободного самоопределения.
2. Формирование системы дополнительного образования совместно со специализированными учреждениями дополнительного образования для удовлетворения интереса детей к литературе, театру, спорту, технике, творчеству, общению; способствовать самореализации личности, её творческих возможностей и дальнейшего профессионального самоопределения.
3. Создание благоприятной специфичной среды, в которой семья, дети и лицей объединяются единой целью: повышать уровень социальной адаптации, готовить к жизни в обществе.
4. Решение задач по профилактике правонарушений, преступлений за счет занятости обучающихся во внеурочное время, повышать уровень воспитанности обучающихся лицей.

Программа внеклассной и досуговой деятельности реализуется через:

- ✓ Общешкольные традиционные мероприятия (спортивные праздники, походы, экскурсии, туристический слёт, дни здоровья, месячник военно-спортивной работы, мероприятия, посвященные Дню Победы, и др.)
- ✓ Мероприятия, намеченные администрацией школы, классными коллективами, органами ученического самоуправления.
- ✓ Участие в школьных, муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, смотрах, выставках, акциях.
- ✓ Школьные кружки и спортивные секции

- **Лицейское самоуправление**

Участие школьников в самоуправлении способствует формированию

их активной гражданской позиции, умению принимать решения и отвечать за них.

Общественное самоуправление лицеем осуществляют следующие структурные подразделения:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива
- ✓ Педагогический совет
- ✓ Родительский комитет лица
- ✓ Ученическое самоуправление

Деятельность общественного самоуправления школой строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, гласности, открытости. Оно обеспечивает представительство интересов детей и взрослых, права учителей, учащихся и их родителей; оптимальное сочетание единоначалия и участия в управлении общественности, коллективного принятия решений и персональной ответственности за их выполнение и результаты.

Деятельность учащихся по участию в органах самоуправления определяется Уставом лица и соответствующими локальными актами:

- Положение об ученическом самоуправлении,
- Положение об общем собрании классного коллектива,
- Положение о присвоении почётного звания «Гордость лица» и занесении в лицейскую книгу Почёта,
- Положение о лицейских знаменосцах и ассистентах лицейских знамён,
- Положение об общественной детской организации «Орлёнок»

7. Работа с родителями

Важным звеном воспитательной работы лица является работа с родителями как с наиболее заинтересованными участниками образовательного процесса. Работа строится на основе программы «Семья».

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачами такой работы являются:

- ✓ просвещение родителей в вопросах семейной педагогики;
- ✓ распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в школе;

- ✓ выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- ✓ содействие созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка;
- ✓ привлечение родителей к активному участию в общественной жизни лица;
- ✓ создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- ✓ изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности школой.

Работа с родителями предусмотрена в следующих формах:

- Просветительская работа (выпуск информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей).
- Психокоррекционная работа – семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: уходы ребенка из дома, агрессивное поведение, неуправляемость, общение с незнакомыми и сомнительными личностями и т.д.).
- Психопрофилактическая работа – приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора КДН и т.д.) на встречи с родителями.

Решение этих задач реализуется через следующие мероприятия:

- ✓ общешкольные и классные родительские собрания;
- ✓ работа общешкольного и классных родительских комитетов
- ✓ ежегодные отчеты перед родителями и о результатах работы за год и ходе реализации Программы развития;
- ✓ выставки творческих и исследовательских работ учащихся для родителей;
- ✓ мероприятий, организуемых и проводимых лицеем для родителей (концерты художественной самодеятельности, творческие вечера, праздники, конкурсные программы и тд)
- ✓ проведение анкетирования, мини-опросов;
- ✓ участие родителей в внеклассной деятельности обучающихся.

8. Направления и цели воспитания с учётом возрастных особенностей.

1) Школа развития самостоятельности (начальная ступень обучения).

Цель: оказание помощи учащимся в познании, развитии своих природных задатков, формирование самостоятельности через игровую деятельность.

Задачи:

1. сформировать положительное отношение к учению и пониманию роли знаний в жизни;
2. сформировать представление о здоровье, физиологии и гигиене;
3. развить активность детей во всех сферах жизни;
4. адаптация к условиям школьной жизни;
5. ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека.
6. Воспитание таких качеств, как доброта, забота, милосердие, уважение, трудолюбие;
7. Формирование чувства долга перед родными, семьей, Родиной. Воспитание чувства ответственности за свой дом, порядок в нем; Выпускник начальной школы – это личность, способная ориентироваться в современном обществе.

Составляющие личности выпускника школы первой ступени:

Интеллектуальное развитие – образованная интеллектуально развитая личность.

Здоровье – знающая основы здорового образа жизни

Практичность – считающая труд основой жизни

Саморазвитие – имеющая свой взгляд на жизнь, стремящаяся к самосовершенствованию.

Нравственность – стремящаяся к гуманности и милосердию, проявляющая заботу о тех, кто дал жизнь и обеспечивает сохранение здоровья.

Гражданственность – личность, любящая свою малую и большую Родину.

Основные формы деятельности: КТД.

Укрепление здоровья детей через реализацию программы «Здоровье»: спортивно-оздоровительные часы, праздники и соревнования, ГПД, Дни здоровья.

Часы творчества.

Часы общения.

Интеллектуальные игры и конкурсы.

Уроки родиноведения.

Организация воспитательного процесса через Совет малышей и организацию орлят.

Выпуск газеты

2) Школа Самоутверждения (среднее звено).

Цель: поддержка ученика в развитии своего Я.

Задачи :

1. развитие познавательной активности и культуры умственного труда;
 2. воспитание сознательного отношения к укреплению здоровья;
 3. воспитание деловитости, предприимчивости, обязательности, чувства честного партнерства;
 4. развитие способностей налаживать свою жизнь в обществе, обогащая свой внутренний мир через приобретение опыта трудовой, художественной, общеобразовательной деятельности;
 5. приобщение детей к общечеловеческому этикету и овладению им;
 6. формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности;
 7. развитие потребности к изучению истории своей Родины, своего народа;
- Выпускник основной школы – это личность, способная ориентироваться в современном обществе.

Составляющие личности выпускника основной школы:

И н т е л л е к т у а л ь н о е р а з в и т и е – образованная интеллектуально развитая личность.

З д о р о в ь е – знающая основы здорового образа жизни.

П р а к т и ч н о с т ь – считающая труд основой жизни; обладающая основами экономических знаний.

С а м о р а з в и т и е – имеющая свой взгляд на жизнь; стремящаяся к самосовершенствованию.

Н р а в с т в е н н о с т ь – стремящаяся к гуманности и милосердию; проявляющая заботу о тех, кому обязан жизнью и здоровьем.

Г р а ж д а н с т в е н н о с т ь - личность, любящая свою малую и большую Родину.

Основные формы деятельности:

Предметные недели, предметные вечера, научно-практические конференции и другие формы внеурочной деятельности по предметам.

Краеведческая и музейная деятельность учащихся: сбор материалов, оформление выставок и экспозиций, альбомов, проведение лекционной и экскурсионной работы, связь с ветеранами войн и труда, выпускниками школы.

Различные формы трудовой деятельности, социальной деятельности с обязательными реальными результатами.

Удовлетворение потребностей учащихся в выборе кружков, факультативов.

Деятельность органов ученического самоуправления.

Создание реабилитационного пространства для детей группы риска.

3) Школа выбора и самоопределения (старшее звено).

Цель: психолого-педагогическая помощь в формировании

самостоятельности, самоорганизации, самоопределения.

Задачи:

1. формирование целостной и научно-обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
2. формирование стремления к здоровому образу жизни; осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
3. становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию;
4. расширение представлений о социальном устройстве жизни через формирование знаний об образе жизни человека и способах существования;
5. формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение этих ценностей;
6. от воспитания любви к родной школе, к отчужденному краю к формированию гражданского самосознания.

Выпускник средней школы – это личность, способная ориентироваться в современном обществе.

Составляющие личности выпускника средней школы:

Интеллектуальное развитие – образованная, интеллектуально развитая личность.

Здоровье – знающая основы здорового образа жизни.

Практичность – считающая труд основой жизни; обладающая основами экономических знаний.

Саморазвитие – имеющая свой взгляд на жизнь; стремящаяся к самосовершенствованию.

Нравственность – стремящаяся к гуманности и милосердию; проявляющая заботу о тех, кому обязан жизнью и здоровьем.

Гражданственность – личность, любящая свою малую и большую Родину.

Основные формы деятельности:

Профориентационная деятельность.

Консультации психолога.

Управление органами ученического самоуправления.

Социальная деятельность.

Привлечение к организации внеурочной деятельности.

Расширение базового уровня образования через систему дополнительного образования и научно-исследовательскую деятельность.

9. Механизмы реализации Программы

9.1 Мероприятия, направленные на реализацию Программы:

- Ежегодно заместителем директора лицея совместно с кафедрой воспитания (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор) разрабатывается план воспитательной работы, который обсуждается на методическом объединении классных руководителей и утверждается директором лицея.
 - ✓ Вопросы воспитательной работы лицея регулярно обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, МО классных руководителей и воспитателей ГПД.
 - ✓ Организуется работа МО классных руководителей.
 - ✓

9.2 Организация внутришкольного контроля.

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы в форме обязательного присутствия на всех общешкольных и некоторых классных мероприятиях, проверки документации, собеседований и др. Результаты контроля обсуждаются на педсоветах, административных совещаниях.

10. Условия эффективной реализации программы:

- программа предполагает систематизацию и определенную ориентацию лицеистов на подготовку к самостоятельной взрослой жизни,
- на становление ученика как личности;
- она обеспечивает целостность всего учебно-воспитательного процесса на период обучения школьников в учебном заведении;
- системность, целенаправленность и регулярность в работе, что повышает уровень нравственного развития личности;
- обеспечивает высокое качество, разнообразие форм и методов, формирование мировоззрения школьников, повышение уровня их воспитанности;
- помогает педагогам искать собственные пути развития личности школьников.

14. Ожидаемые результаты.

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

- ✓ Приобретение учащимися знаний, умений и навыков по планированию, организации разнообразной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни;
- ✓ Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью, активных, творческих, общительных;
- ✓ Социализация личности, формирования у неё активной жизненной позиции, развитие лидерского потенциала;
- ✓ Формирование нравственных качеств личности: коллективизма, ответственности, заботы о младших, окружающей природе;
- ✓ Формирование положительного идеала каждого ребёнка.