

ПРИНЯТО:
на заседании Совета Лицея
Протокол №2 от 10.02.2017

СОГЛАСОВАНО:
Глава города Мценска

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ г. Мценска
«Лицей №5»
О.Н. Титова

ПРИНЯТО:
на общем собрании
Протокол №1 от 01.03.2017



Приказ №32 от 03.03.2017

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Мценска «Лицей № 5»**

*«Формирование образовательного
пространства лицея, обеспечивающего
оптимальные условия развития и
самореализации педагогов и
обучающихся»*

2017-2021 годы

Мценск, 2017

Содержание Программы развития
МБОУ г. Мценска «Лицей № 5»
На 2017-2021 годы

Раздел I

- | | |
|--|---|
| 1. Информационный бюллетень о деятельности МБОУ г. Мценска «Лицей № 5» | 3 |
| 2. Мониторинг результативности образовательной деятельности лицея за аналитический период предшествующей программы | 7 |

Раздел II. Концепция развития МБОУ – Лицея № 5

- | | |
|---|----|
| 2.1. Паспорт Программы | 22 |
| 2.2. Стратегия развития | 26 |
| 2.3. Цели и задачи Программы развития | 27 |
| 2.4. Основные педагогические идеи, реализуемые в условиях лицея | 27 |
| 2.5. Организационно- педагогические принципы, реализуемые в лицее | 28 |
| 2.6. Приоритетные направления развития лицея | 29 |
| 2.7. Развитие педагогических технологий, реализуемых в лицее | 37 |
| 2.8. Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива лицея | 38 |
| Проект «Профиль» | 39 |
| Проект «Обучение для будущего» | 40 |
| Проект «Электронный лицей» | 41 |
| Проект «Собирайтесь, друзья, поскорей!» | 42 |
| Проект «Наш лицей» | 43 |
| Проект «Школа успеха» | 44 |
| 2.9. Перспективная модель лицея к 2021 году | 45 |

Раздел III. Механизмы реализации Программы развития

- | | |
|--|----|
| 3.1. Этапы осуществления Программы | 49 |
| 3.2. Механизмы реализации и мониторинг Программы | 52 |
| 3.3. Управление реализацией Программы | 52 |
| 3.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы | 52 |
| 3.5. Ожидаемы конечные результаты Программы | 53 |
| 3.6. Индикаторы оценки результативности программы | 53 |
| 3.7. Прогнозируемые риски при реализации Программы | 55 |

Информационный бюллетень о деятельности МБОУ г. Мценска

«Лицей № 5»

Статус ОУ по Уставу. Учредители. Адрес		
1	Статус по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Лицей № 5» является правопреемником прав и обязанностей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-Лицей № 5 города Мценска Орловской области
2.	Официальное название	Полное –Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Лицей № 5» Сокращенное-МБОУ г. Мценска «Лицей № 5»
3.	Учредители	Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является муниципальное образование город Мценск.
4.	Свидетельство о государственной регистрации (№, серия, дата выдачи, кем выдано)	Серия А 57 № 001365034 Выдано 04 декабря 2015 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по Орловской области
5.	Свидетельство о государственной аккредитации (№, серия, дата выдачи, кем выдано).	Серия 57А01, номер 0000153 Регистрационный номер 1158 от 27 января 2016 года. Действительно по 03 мая 2024 года Выдано Департаментом образования Орловской области.
6.	Лицензия на образовательную деятельность с приложениями	

	(№, серия, дата выдачи, срок действия).	Серия 57Л01, номер 0000290 Регистрационный номер 334 от 21 декабря 2015 года Выдана Департаментом образования Орловской области
7.	Юридический адрес	303035, Орловская область, город Мценск, 1 Микрорайон, д.32.
8.	Фактический адрес	303035, Орловская область, город Мценск, 1 Микрорайон, д.32.
9.	Е- mail	school@lic5mce.ru
10.	Сайт	lic5mce.ru
11.	Банковские реквизиты	ИНН 5703003004 КПП 570301001.
Общая характеристика здания		
1.	Год ввода здания в эксплуатацию	1973 год
2.	Проектная мощность (человек)	1000 человек
3.	Реальная наполняемость	500 человек
Образовательная деятельность		
1	Основные образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> • Начальное общее образование (1-4 классы) • Основное общее образование (5 – 9 классы) • Среднее общее образование (10-11 классы)
2.	Дополнительные образовательные программы	Программы дополнительного образования по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • Художественно – эстетическое (вокальные группы, хор, сольное пение, ритмика, танцевальный коллектив) • Военно – патриотическое направление (клуб «Монолит», в структуру

		<p>которого входят, отряд юных инспекторов движения, военно - патриотический отряд)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Туристско - краеведческое • Экологическое • Спортивное • Технологическое • Организация работы с одарёнными детьми
3.	Сведения о платных образовательных услугах	Платные образовательные услуги МБОУ г. Мценска «Лицей № 5» не оказывает
4.	Организация образовательной деятельности	<p>Организация образовательного процесса в Лицее осуществляется в соответствии с учебным планом, разрабатываемым Учреждением самостоятельно на основе Базисного учебного плана Российской Федерации и регионального учебного плана, и регламентируется расписанием занятий, утвержденным директором лицея. Учебные и внеучебные нагрузки обучающихся определяются Уставом лицея в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Учебный год в Лицее начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 учебных недель 9 и 11 классах- 33 учебных недели,</p>

		<p>во 2-8, 10 классах - 34 недели</p> <p>Продолжительность каникул в течение года (суммарно) – 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Лицей устанавливает пятидневную рабочую неделю для обучающихся 1-11 классов.</p> <p>В лицее устанавливается следующий режим занятий: продолжительность урока в первых классах равна 35 минутам; в 2-11 классах – 40 минут.</p>
--	--	---

Мониторинг результативности образовательной деятельности лицея за аналитический период предшествующей программы.

1. Контингент обучающихся

Учебный год	На начало учебного года	Прибыли	Выбыли	На конец учебного года
2012 – 2013	637	1	18	620
2013 - 2014	569	3	16	556
2014 - 2015	534	9	14	529
2015 - 2016	539	6	9	536

Сохранение и увеличение контингента обучающихся является одним из показателей успешной деятельности лицея. В последние годы перед лицеем, как и перед другими общеобразовательными учреждениями города остро стоит проблема сохранения контингента обучающихся.

Анализ наполняемости классов показал, что в предыдущие годы имела определенная тенденция к снижению контингента. Движение учащихся происходило по объективным причинам (например, общее падение рождаемости и сокращение населения города, смена места жительства, переезд в другие регионы страны), но вносило определенную дестабилизацию в процесс развития лицея. Однако следует отметить, что обучающихся выбывших по причине неудовлетворённости обучения в лицее (конфликты, неудовлетворённость условиями или качеством обучения) нет.

Особую тревогу вызывает тот факт, что в микрорайоне Лицея нет развитой социальной инфраструктуры, обветшал жилой фонд, стареет население (молодые семьи стараются переехать в более престижные районы города). Транспортные проблемы города также влияют на то, что дети, чьи семьи переехали в район В, переходят на обучение в школу № 7 и школу № 9.

Все эти социальные проблемы отражаются на внутри городской миграции молодого населения 1 микрорайона, что неизбежно приводит к оттоку детей из Лицея.

Крайне негативным фактором является и отток работоспособного населения за пределы региона (Москва, Воронеж, Санкт – Петербург) в связи с тем, что молодые трудоспособные люди не могут найти в городе работу с достойной оплатой труда.

Положительным в деятельности образовательного учреждения является то, что на протяжении нескольких лет отсутствуют обучающиеся, отчисленные из Лицея по неуважительным причинам, исключенных по неуспеваемости и за недостойное поведение.

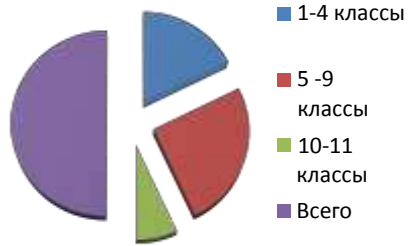
Анализ причин выбытия обучающихся показывает, что, как правило, детей, выбывших из учреждения и не трудоустроенных нет. Среди выпускников основного общего образования сохраняется устойчивая тенденция перехода на следующую ступень обучения. За последние 5 лет по данным статистики от 53 до 59 % выпускников 9 классов продолжили обучение в 10-х классах Лицея.

Колебание числа обучающихся, поступивших в 10 класс, связаны с рядом факторов, в том числе и с определенными опасениями по участию в Едином государственном экзамене и с необходимостью раньше начать профессиональную деятельность.

Вместе с тем, количество учащихся получивших полное среднее образование и поступивших в ВУЗы, увеличивается. По состоянию на 2016 - 2017 учебный год контингент обучающихся составляет 516 человек.

Контингент

Численность обучающихся на конец 2015 -2016 учебного года



Территория проживания обучающихся лица



2. Кадровый потенциал

Лицей вырастил пять Заслуженных учителей Российской Федерации - Потанин Л.С. (первый директор образовательного учреждения), Горячева Н.В. (второй директор лицея), Волобуева Е.П. (учитель истории), Башкирова Л.А. (учитель начальных классов), Булгакова И.Л. (учитель химии,)

В лицее работают:

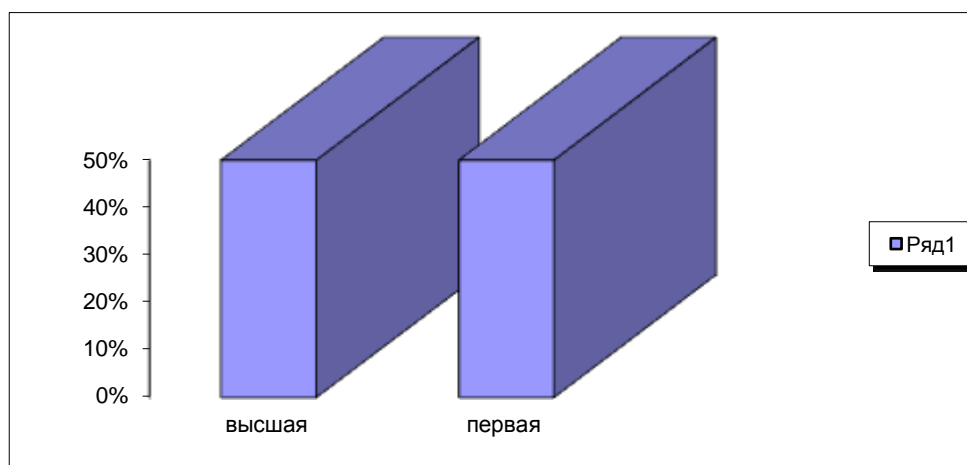
- Отличник просвещения СССР – 4
- Отличники просвещения РФ, почётные работники общего образования – 27

Награждены Грамотами:

- МО РФ – 12
- Грамотами Департамента образования Орловской области -25
- Грамотами областного Совета народных депутатов - 3
- Грамотами Управления образования – 44
- Грамотами главы города – 15
- Грамотами городского Совета народных депутатов - 14
- Присуждён президентский грант -5
- Грант главы города -3
- Победители городского и областного конкурсов «Мой класс! Мой край! Моя классная!» - 7 педагогов

Средний возраст педагогов – 39 лет

Квалификация педагогов



**Результаты государственной итоговой аттестации
Основной Государственный экзамен
2015-2016 учебный год**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ В 2016 ГОДУ

Сдаваемый предмет (проходной балл)	русский язык	математика			химия	физика	биология	обществознание	английский язык	информатика
		математика (оценка за экзамен)	алгебра	геометрия						
	min 15 max 39	min 8 max 32	min 5 max 20	min 3 max 12	min 9 max 34	min 10 max 40	min 13 max 46	min 15 max 39	min 29 max 70	min 5 max 22
Кол-во обучающихся, сдававших предмет	30	30	30	30	22	14	14	7	2	1
Не набрали минимального кол-ва баллов	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-
Набрали минимальное кол-во баллов	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Пересдали (указать отметку)	-	8 «5»-0 «4»-1 «3»-7	-	-	-	-	-	-	-	-
Кол-во участников ОГЭ, показавших 100% результат	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кол-во участников ОГЭ, набравших от 91% до 99%	8	-	-	-	-	1	-	-	-	-
от 80 до 90%	8	1	-	-	-	1	-	3	-	-
Кол-во апелляций: -повысили результат	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-оставлено на прежнем уровне	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-понижили результат	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средняя отметка по предмету за экзамен	3.9	3.6	3.5	3.53	2.9	3.5	3.28	3.71	4.0	4.0
Средняя отметка по предмету годовая	3.45	-	3.61	3.7	3.86	3.57	3.42	3.42	5.0	4.0
Кол-во выпускн., получивших: - «5» - - «4» - - «3» -	«5» - 8 «4» - 12 «3» - 10	«5» -4 «4» -10 «3» -16	«5» - 3 «4» - 9 «3» - 18	«5» -2 «4» -12 «3» -16	«5» -0 «4» -6 «3» -8 «2» -8	«5» - 2 «4» - 3 «3» - 9	«5» -0 «4» -4 «3» - 10	«5» -1 «4» -3 «3» -3	«5» -0 «4» -2 «3» -0	«5» -0 «4» -1 «3» -0

Кол-во (%), сдававших предмет в форме ГВЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кол-во выпускн., получивших:										
- «5» -										
- «4» -										
- «3» -										

**Результаты государственной итоговой аттестации
Единый Государственный экзамен
2015-2016 учебный год**

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ В 2016 ГОДУ

Обязательные предметы ЕГЭ 2016

Предмет	Русский язык	Математика базовая	Математика профильная
Сдавали в форме ЕГЭ	21	21	17
Средний тестовый балл по лицу	76.33	4, 65(оценка)	45
Средний тестовый балл по городу			
Средний тестовый балл по области			
Не набрали минимальное количество баллов	0	0	5 (29%)
Получили баллы, равные минимальному количеству баллов	0		1 (5,8%)
Получили баллы от минимального до 50	0		4 (23%)
Получили баллы от 51 до 69	7 (33%)		2 (11%)
Получили баллы от 70 до 79	6 (28.5%)		2 (11%)
Получили баллы от 80 до 89	2 (9.5%)		3 (17%)
Получили баллы от 90 до 100	6 (28.5%)		0
Получили 100 баллов	0		0

Предметы по выбору ЕГЭ 2016

Предмет	Литература	Обществознание	Химия	Биология	Английский язык	Физика	Информатика и ИКТ	История
Сдавали в форме ЕГЭ	1	12	3	5	2	4	1	1
Сдали	1 (100%)	12 (100%)	3 (100%)	5 (100%)	2 (100%)	4 (100%)	1 (100%)	1 (100%)

Средний тестовый балл по лицу	68	67	65	57,6	86	54,75	53	86
Средний тестовый балл по городу								
Средний тестовый балл по области								
Не набрали минимальное количество баллов								
Получили баллы, равные минимальному количеству баллов				2 (40%)				
Получили баллы от минимального до 50			1 (33%)			1 (25%)		
Получили баллы от 51 до 69	1 (100%)	7 (58%)	1 (33%)	2 (40%)		3 (75%)	1 (100%)	
Получили баллы от 70 до 79		3 (25%)						
Получили баллы от 80 до 89		2 (16%)	1 (33%)		2 (100%)			1 (100%)
Получили баллы от 90 до 100				1 (20%)				

Трудоустройство выпускников

11 классов

Мониторинг получения профессионального образования выпускниками
11-х классов 2016 года
МБОУ г.Мценска «Лицей №5»

№п/п	Показатели опроса	Количество обучающихся
1.	Общее количество выпускников 11 классов	21
2.	Продолжают обучение:	
	1) в образовательных организациях высшего профессионального образования, из них:	19
	А) образовательных организациях высшего профессионального образования города Орла и Орловской области, из них	13
	Орловский Государственный Университет имени И. С.Тургенева	12
	Орловский государственный аграрный университет имени Н. В. Парахина (ОГАУ им. Н. В. Парахина)	1
	Б) образовательных организациях высшего профессионального образования за пределами Орловской области (учреждения указать)	6
	Тульский политехнический Университет	1
	Курский государственный медицинский университет	1
	МГЮА им. О.Е. Кутафина	1
	Московский университет имени Сеченова	1
	МСХА имени К. Тимирязева	1
	Московский государственный институт культуры	1
	2) образовательных организациях среднего профессионального образования, из них:	2
	А) образовательных организациях среднего профессионального образования города Орла и Орловской области (указать)	1
	МФ ОГУ имени И.С. Тургенева	1
	Б) образовательных организациях среднего профессионального образования за пределами Орловской области (учреждения указать)	1
	Чернский педагогический колледж	1
3.	Поступили в образовательные организации высшего профессионального образования:	19
	А) на бюджетной основе	11
	Б) на коммерческой основе	7
	В) по договору	1
4.	Поступили в профессиональные образовательные организации по профилю, на	

	котором обучались в школе:	
5.	Другие формы занятости: служба в РА	-
6.	Не определились	-

Трудоустройство выпускников

9 классов

Мониторинг продолжения образования выпускниками 2016 года
МБОУ г.Мценска «Лицей №5»

		Всего	Профессиональное образование:		
			начальное	среднее	высшее
1.	Выпуск — 9 класс	30			
2	Количество трудоустроенных учащихся	29			
3	Продолжили обучение в 10 классе (зачислено всего), из них:	18			
3.1	Из числа выпускников лицея	13			
3.2	Из числа выпускников других ОО	5			
4	Универсальное обучение	5			
5	Профильное обучение всего, их них	13			
5.1	Физико-математический профиль	8			
5.2	Химико-биологический профиль	5			
6	Поступили в профессиональные учреждения СПО:	12			
7	г.Мценск, из них	12			
7.1	Мценский филиал ОГУ им. Тургенева	2			
7.2	БОУ ОО СПО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса»	9			
7.3	Медицинский колледж	1			
8	Учреждения г.Орла и Орловской области	-			
9	Учреждения за пределами Орловской области	-			
10	Другие формы занятости	1 (д/о)			
11	Не определились	-			

Награждены медалями:

год	Количество выпускников
2012-2013	7
2013-2014	5
2014-2015	7
2015-2016	7

Растим таланты

1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Мониторинг результативности участия обучающихся Лицея в муниципальных этапах ВсОШ

предмет	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	ВСЕГО
Русский язык	2	2	2	3	1	10
Литература	2	1	0	2	0	5
Иностранный язык	3	3	2	5	4	17
Математика	2	4	1	2	1	10
История	0	0	1	3	1	5
Обществознание	2	4	4	6	9	25
Право	3	2	1	1	2	9
Физика	4	1	0	1	2	8
Химия	2	3	3	1	3	12
Биология	0	1	1	3	1	6

Экология	2	2	1	2	1	8
География	1	0	0	0	0	1
МХК	0	1	1	1	0	3
Экономика	3	3	6	5	2	19
Технология	5	2	1	1	1	10
Физическая культура	0	1	1	1	1	4
ОБЖ					1	1
Информатика	1	2	2	0	1	6



2. Участие в региональных инновационных площадках

МБОУ города Мценска «Лицей №5» активный участник двух региональных инновационных площадок:

1. «Формирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС». Мы приняли участие в практическом семинаре «Система оценки качества образования в образовательной организации» на базе гимназии г. Болхов.
2. «Становление языковой культуры в образовательном пространстве школы». Опыт работы лицея представлен в БУОО ДПО «Институт развития образования»

А также лицей участвует в инновационном проекте: «Образовательная среда современного учебника иностранного языка как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции и обучения межкультурному общению учащихся на всех ступенях школы».

На базе лицея проходил городской семинар учителей русского языка, на котором был обобщен опыт работы учителя Ефремовой Л.Ю. по преподаванию курса «Родной язык – живоносный источник любви и добра».

3. Достижения учителей лицея

Зими́на Татьяна Александровна – награждена нагрудным значком «Почётный работник РФ»

Дмитриева Оксана Валентиновна – лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года- 2016».

Бесова Инна Юрьевна – победитель регионального этапа VIII Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы», дипломант 1 степени Всероссийского конкурса «Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении».

Баранихина Наталия Николаевна – награждена Грамотой Департамента образования Орловской области.

Горелова Татьяна Анатольевна - награждена Грамотой Департамента образования Орловской области.

Абросимова Нина Петровна – победитель муниципального конкурса школьных библиотекарей.

Распашнов Валерий Алексеевич – награждён грамотой Мценского городского совета народных депутатов

Швецова Вера Алексеевна – за активное участие в работе региональной инновационной площадки «Учебные суды как эффективная форма правового просвещения учащихся».

4. Достижения обучающихся лицея:

В 2015 -2016 учебном году лицей окончили 21 молодых и талантливых личностей. Аллея медалистов пополнилась семью золотыми медалями: Афанасьева Ирина, Васильева Евгения, Коробкова Екатерина, Майоров Роберт, Сафронова Анна, Столярова Алёна, Федина Алина.

Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады – 32 места.

Победитель и призёры регионального этапа всероссийской олимпиады:

Евсеева Анастасия – обж, победитель (руководитель Гришин А.Н.)

Артамонов Артур – экономика, призёр (руководитель Дмитриева О.В.)

Васильева Евгения - литература, призёр (руководитель Баранихина Н.Н.)

Гончаров Владислав –физическая культура, призёр (руководитель Распашнов В.А.)

Кульпин Александр – математика, призёр (руководитель Изотова О.В.)

Победители и призёры творческих и интеллектуальных конкурсов:

Региональный этап:

Высоткова Александра – победитель акции -конкурса «Мир без наркотиков»(рук. Бондарева Л.В.);

Акимов Константин, Керимов Артем, Шаманова Анастасия, Ефимова Мария, Кочергин Роман, Грибков Владислав, Копылова Анна, Черепанов Владислав, Карева Евгения - 3 место в областном конкурсе проектов «Моя любимая Франция» (рук. Евсеева О.Н., Васильева П.С.);

Белазор Константин – диплом 3 степени областного творческого конкурса знатоков английского языка среди обучающихся 4-х классов (рук. Зимина Т.А.);

Муниципальный этап:

Соловьева Анастасия – 2 место в олимпиаде для обучающихся 4-х классов по русскому языку (рук. Ячменёва Е.К.);

Кузина Полина – 2 место в олимпиаде для обучающихся 4-х классов по литературному чтению (рук. Ячменёва Е.К.);

Евсеева Анастасия – 2 место в конкурсе «Ученик года-2016»

Бумбак Анастасия – 3 место в городском конкурсе «Пионерский репортер» в номинации «Лучшая пионерская публицистическая работа» (рук. Савикова С.С.)

Иванова Анастасия – 2 место в конкурсе исследовательских работ, посвященный 185-летию Лескова (рук. Мальцева С.Н.)

Белазор Константин - 2 место в конкурсе знатоков английского языка среди обучающихся 4-х классов (рук. Зимина Т.А.);

Полухина Дарья - 2 место в конкурсе «Звонкие голоса Орловщины» (рук. Пацукевич А.В.);

Багрова Софья - 3 место в конкурсе «Звонкие голоса Орловщины» » (рук. Пацукевич А.В.);

Кочергин Роман, Грибков Ярослав, Рудик Михаил, Аверкина Анастасия, Селяускина Дарья, Афанасьев Дмитрий, Евсеева Дарья, Высоткова Александра – 2 место в конкурсе игровых программ «Созвездие игры» (рук. Савикова С.С.);

Бурлакова И. – лауреат в конкурсе детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» в номинация «Стихотворение» (рук. Ефремова Л.Ю.);

Волченков Александр - лауреат в конкурсе детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» в номинации «Рисунок» (рук. Кочергина И.П.);

Серпиянов Леонид - лауреат в конкурсе детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» в номинации «Рисунок» (рук. Бондарева Л.В.);

Феклисова Ксения - лауреат в конкурсе детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» в номинации «Рисунок» (рук. Бондарева Л.В.);

Мартынова Алиса - лауреат в конкурсе детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» в номинации «Рисунок» (рук. Бондарева Л.В.);

Лукашов Родион, Белазор Константин, Колесник Сергей, Иванов Павел., Догадов Владимир, Семичев Павел, Волченков Александр. – победители конкурса «Вперёд, мальчишки!» (рук. Гришин А.Н.);

Кобзарев Андрей – 3 место в фестивале творческого чтения «Живое слово» (рук. Егоркина С.И.);

Скитёва Анна – 2 место в городском конкурсе чтецов «Край великих вдохновений» (рук. Ванюшина Л.Д.);

Бурлакова Ирина – 3 место в городском конкурсе чтецов «Край великих вдохновений»(рук. Ефремова Л.Ю);

Карева Евгения -3 место в литературно-творческом конкурсе «Я люблю тебя, Россия!» (рук. Мальцева С.Н.);

Серпиянов Леонид – 1 место в литературно-творческом конкурсе «Я люблю тебя, Россия!» (рук. Мальцева С.Н.);

Вакарева Анна – 3 место в литературно-творческом конкурсе «Я люблю тебя, Россия!» (рук. Ячменёва Е.К.);

Ванян Ирина, Мандрико Анастасия , Бумбак Анастасия , Артамонов Артур,

Иванова Анастасия – 2 место в интеллектуально-познавательной игре «Ода родному краю» (рук. Мальцева С.Н.);

Афанасьев Дмитрий – победитель конкурса чтецов «Живая классика» (рук. Баранихина Н.Н.)

Павликова Екатерина - 1 место в городском конкурсе юных модельеров, конструкторов, технологов швейной и трикотажной одежды «Вдохновение-2016» в номинации «Аксессуары», 3 место в номинации «Прет-а-порте», 3 место за коллекцию кухонных аксессуаров (рук. Данилова С.И.);

Селяускина Дарья, Решетняк Александра, Рудик Михаил, Герасимов Павел, Серпянов Леонид – 3 место в городском празднике «День птиц» (рук. Третьякова Г.Н., Пассова Р.Н.);

Волченков Александр – 3 место в конкурсе детских Пасхальных рисунков «Светлое Христово Воскресение» (рук. Кочергина И.П.);

Городские соревнования «Зарница» и «Школа безопасности» - 1 место (рук. Гришин А.Н.);

Высоткова Александра – 3 место в конкурсе «Цифровая капель» (рук. Громанова Е.А.);

Талдыкин Иван -2 место в конкурсе «Цифровая капель» (рук. Громанова Е.А.);

Раздел 2.
Концепция развития лица
2.1 Паспорт Программы

Наименование программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития МБОУ г. Мценска «Лицей №5» на 2017-2021 г.г.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования; • федеральная, региональная и муниципальная программы развития образования; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Устав МБОУ г. Мценска «Лицей № 5»
Заказчики	<ul style="list-style-type: none"> • Учредитель - администрация муниципального образования «Город Мценск». • Совет Лицея • Коллектив работников Лицея
Основные разработчики	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая группа в составе администрации МБОУ г. Мценска «Лицей № 5», руководителей методических объединений, учащихся, представителей родительской общественности.
Цель Программы	<p>Обеспечение <i>инновационного развития образовательного учреждения</i> как центра образовательных возможностей развития ребенка, обеспечивающего доступность качественного образования, удовлетворения образовательных запросов как механизма становления социально успешной личности.</p>

<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий (организационно-управленческих, педагогических) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ лицея в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, среднего и общего образования. 2. Оптимизация инновационной деятельности лицея с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационный процесс всех участников образовательных отношений и социальных партнеров. 3. Создание системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров лицея. 4. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения. 5. Разработка эффективных механизмов для интеграции культурно-спортивной деятельности лицея в воспитательную политику города с целью формирования здорового образа жизни, повышения уровня культуры подрастающего поколения. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды лицея, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования. 7. Развитие творческого и профессионального потенциала педагогических работников, реализующих инновационные образовательные технологии, проекты развития. 8. Создание целостной системы управления качеством образования. 9. Внедрения новых механизмов финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения в
-------------------------	---

<p>Основные направления реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новое качество образования - основа жизненного успеха личности. 2. Поддержка таланта ребенка - возможность его успешной самореализации. 3. Успешный педагог - успешный ребенок. 4. Здоровый образ жизни - основа успешной социализации личности. 5. Современная инфраструктура гимназии как условие становления успешной личности и ее интеграции в социокультурное пространство.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2017-2021 г.г.</p>
<p>Исполнители основных мероприятий Программы</p>	<p>Администрация МБОУ г. Мценска «Лицей № 5», Совет Лицея, педагогические работники, родители, общественные организации (по согласованию).</p>

<p><u>Целевые индикаторы и показатели</u></p>	<p>• Качество образовательной программы лицея и ее соответствие требованиям ФГОС:</p> <p>доля учителей, включенных в разработку основной образовательной программы среднего общего образования в контексте ФГОС - 100%;</p> <p>доля учащихся, занимающихся по программам профильного уровня, индивидуальным учебным планам (от учащихся 10-11 классов) - 100%;</p> <p>доля учащихся, занимающихся по программам углубленного изучения предметов, не менее 70 %;</p> <p>доля учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью - не менее 80 %;</p> <p>доля учащихся, охваченных неаудиторной занятостью патриотической, оборонно-спортивной, художественно-эстетической и др. направленностей - 70 %;</p> <p>доля учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам – 100 %;</p> <p>доля выпускников 11-х классов, набравших не менее 160 баллов по сумме трех выпускных экзаменов – 100 %;</p> <p>доля учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов – не менее 40 %;</p> <p>доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации - 100 %;</p> <p>доля учащихся 9-х классов, набравших не менее 10 баллов по сумме трех предметов ОГЭ – не менее 70 %;</p> <p>доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации - не менее 70 %;</p> <p>доля учащихся 4-х классов, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов в ходе ВПР – не менее 80%;</p> <p>соответствие результатов мониторинга достижений учащихся, освоивших программы начального общего образования, показателям качества образовательного учреждения - 90%;</p> <p>степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы гимназии - до 90%.</p> <p>• Развитие инновационного потенциала лицея:</p> <p>доля педагогических работников, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях – не менее 40 %;</p>
---	---

	<p>доля проектов, программных мероприятий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования - не менее 80 %;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по вопросам введения ФГОС, - 100%.</p>
--	---

2.1. Стратегия развития лицея

Лицей является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Лицей демократичен по своему набору. В нём обучаются все желающие дети и подростки не только микрорайона лицея, но и других районов города, что предполагает организацию такой образовательной среды, которая должна стать ресурсом, обеспечивающим:

- Равноправные условия в получении образования на основе государственных и региональных образовательных стандартов как для детей, имеющих высокие интеллектуальные способности, так и для детей со средним образовательным потенциалом, стремящихся к качественному образованию;
- Охрану жизни, физического и психического здоровья обучающихся, педагогов в рамках образовательного процесса;
- Создание условий для развития интеллекта, творческих способностей как средства вхождения личности в культуру;
- Предоставление права обучающимся (5 – 11 классы), его семье в выборе сложности содержания обучения по программе основного общего и среднего общего образования на основе индивидуально - типологических характеристик ребёнка и его самоопределения в смыслах учебной деятельности;
- Совершенствование системы урочной, внеурочной и внелицейской деятельности в целях расширения зоны свободного саморазвития ребёнка и его жизнотворчества;
- Оказание психолого – педагогической помощи семье в воспитании детей с высокими интеллектуальными способностями, творческими способностями в различных сферах, создание условий для заинтересованного привлечения родителей к организации образовательного процесса. Разработку и внедрение защитных механизмов обучающихся, способных снизить возможное негативное влияние внешней среды и опосредованное повышение культурно – образовательного уровня окружения лицея;
- Развитие и модернизация материально – технической, финансовой базы лицея

Таким образом, образование в лицее превратится в постоянный ресурс

для детей и взрослых в построении себя, для возникновения и развития образованной, то есть культурной личности.

2.1. Цели и задачи программы развития

Целью Программы развития является Обеспечение *инновационного развития образовательного учреждения* как центра образовательных возможностей развития ребенка, обеспечивающего доступность качественного образования, удовлетворения образовательных запросов как механизма становления социально успешной личности..

В ходе реализации Программы развития предполагается проверка гипотезы, согласно которой формирование ключевых компетенций обучающихся в системе классического лицейского образования будет успешным, если будут созданы:

- Система компетентностно – ориентированного образования (социокультурный заказ, содержащий требования достижения высокого качества образования)
- Ситуация формирования внутреннего ресурса личностного развития выпускника для всей его последующей жизни;
- Развивающая образовательная среда, способствующая самореализации интеллектуальных, эмоциональных и социальных устремлений личности;
- Постоянно обновляющаяся единая информационная среда лицейского образования;
- Образовательная среда, обеспечивающая социализацию лицеистов.

Проверка данной гипотезы требует решения комплекса **задач**:

- Совершенствование и отработка системы диагностики общеучебных умений и навыков обучающихся, разработка инструментария диагностики системы ключевых компетенций в процессе обучения;
- Определение потенциала отечественных и зарубежных моделей формирования компетенций;
- Разработка и апробация лицейской модели формирования ключевых компетенций лицеистов, в том числе в процессе введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- Выявление социальных, педагогических, психологических условий эффективности внедрения компетентностного подхода в образовательное пространство лицея, проведение психолого - педагогических диагностик результативности этого внедрения.

2.2. Основные педагогические идеи, реализуемые в условиях лицея

- Успешность образовательного процесса определяется значительной заинтересованностью всех его участников (обучающихся, педагогов, родителей, администрации) в положительных, лично значимых результатах.
- Успех как эмоционально разделяемое с другими достижение

является основной идеей педагогического взаимодействия в ОУ, ориентированном на глубокое, качественное, разностороннее образование.

В условиях лицея достижение высоких образовательных результатов каждым обучающимся возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- Основного и дополнительного образования;
- Разнообразных форм образовательной деятельности;
- Требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;
- Эмоционально – психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся, а также использование на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно - коммуникативных технологий, электронно – методических комплексов.
- Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития лицейских традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в лицее образовательных программ и маршрутов. Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж лицея, в основе которого такие понятия как престиж, компетентность, творчество, игра, открытость, развитие.

Целью образовательного взаимодействия является

- Создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого обучающегося, с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела;
- Развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- Развитие образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)
- Переход от поурочного оценивания обучающихся к системному мониторингу личных достижений обучающихся, к оцениванию «рубежных результатов»

2.3. Организационно - педагогические принципы, реализуемые в лицее

Лицей рассматривается как единый комплекс, все уровни образования в котором проектируются и развиваются в

соответствии с единой логикой построения образовательного пространства, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно – педагогических принципов:

- *принцип роста самостоятельности* образовательной деятельности обучающихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;
- *принцип расширения образовательного пространства* обучающихся на основе учёта их способностей, интересов и склонностей;
- *принцип расширения поля выбора* обучающимися собственного образовательного маршрута при переходе на каждую следующую ступень обучения;
- *принцип комплексного сопровождения* обучающегося и педагога;
- *принцип равной значимости* для процесса самоопределения и самореализации каждого обучающегося как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- *принцип сочетания индивидуального и социального подходов* в осуществлении развивающей, досуговой деятельности обучающихся и педагогов;
- *принцип преемственности* целей, ценностей и технологий на всём протяжении образовательного маршрута;
- *принцип максимальной доступности* образовательных ресурсов каждому обучающемуся и педагогу;
- *принцип минимизации* объёма репродуктивных заданий в учебном процессе;
- *принцип максимальной эффективности* взаимодействия обучающегося и педагога на уроке;
- *принцип повышения объективности* аттестационной практики обучающихся на любом этапе учебной деятельности.

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития лица позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации обучающихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель - успешная школа»

2.4. Приоритетные направления развития лица

Приоритетное направление лица – создание условий для повышения качества образования (воспитания, обучения, развития).

Проанализировав основные концептуальные подходы к проблеме качества образования, мы выделяем следующие, которые, могут быть использованы в образовательной деятельности лица: нормативно-

дидактический, социально-маркетинговый, средово-компетентностный. Для создания системы качества образования важными являются все подходы:

- нормативно-дидактический - позволяет соотнести качество лицейского образования с государственным образовательным стандартом;
- социально-маркетинговый - помогает осмыслить маркетинговые цели учреждения, выявить разнообразные потребности заказчиков образовательных услуг, оперативно реагировать на изменения внешней среды лица как открытой образовательной системы;
- средово-компетентностный - интегрированный подход, дающий целостное представление о взаимосвязи различных компонентов качества лицейского образования: качества ресурсов, качества процессов и качества результатов.

Центральными понятиями этого подхода являются компетентность и качество образовательной среды.

Компетентность понимается как индивидуально-личностное качество, отражающее уровень обученности и воспитанности личности, ее направленность и социальные характеристики, способность решать творческие задачи в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

Образовательная среда - совокупность условий и ресурсов, обеспечивающих качество образования. Как объект качества, она показывает, как в лицее добиваются образовательных результатов, что именно для этого делается, с помощью каких механизмов и средств. Таким образом, образовательная среда отражает уровень возможностей лица, потенциально обеспечивающих достижение образовательного результата.

Образовательный результат - продукт деятельности лица, отражающий степень реализации целей образования, определяемых политикой лица в области качества на этапе стратегического планирования. Уровень образованности обучающегося – основной образовательный результат. Уровень образованности должен соответствовать личностному потенциалу учащихся и обеспечивать им возможность дальнейшего продолжения образования. Под образованностью понимается индивидуально-личностный результат образования, обеспечивающий выпускнику эмоциональную, интеллектуальную и социальную зрелость выпускников, их готовность самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности.

В условиях открытых образовательных систем становится невозможным построение жесткой модели идеального образовательного продукта - детального портрета выпускника, задающего точные параметры развития его личности. Это делает необходимым выделение ключевых компетентностей, овладение которыми выступает основным критерием качества образования.

Таким образом, образованность можно понимать как синтез обученности и комплекса ключевых компетентностей, отражающих уровень

индивидуально-личностного развития.

Обученность предполагает овладение учеником необходимыми знаниями и способами деятельности в рамках отдельных учебных дисциплин и образовательных областей за определенный период обучения. Обученность, неразрывно связанная с обучаемостью учащихся, их способностью учиться, является одновременно результатом предшествующего обучения и условием успешности последующего.

Важной составляющей образовательного результата является совокупность ключевых компетентностей, включающая:

- социальную компетентность;
- поликультурную компетентность;
- коммуникативную компетентность;
- информационную компетентность.

Таким образом, исходя из средово-компетентностного подхода, качество образования понимается нами как синтез качества образовательной среды (качества ресурсов, качества процессов и качества результатов), адекватных избранной лицеем миссии. Совершенствуя качество ресурсов и качество процессов, мы привносим качественные изменения в образовательную среду, достигая тем самым более высокого уровня результатов. Система управления качеством должна быть адекватной особенностям формируемой образовательной среды.

Основные направления развития:

Расширение образовательного пространства начальной школы за счет введения новых педагогических и информационных технологий;

Изменения в системе основного образования в ходе введения ФГОС ОО

Организация профильного обучения на основе построения образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования обучающимися с разными возможностями, дифференцированными склонностями, способностями;

Развитие информационно-коммуникативной базы образовательного процесса;

Внедрение новых форм воспитания, использование эффективных методов, основывающихся на традициях лица, максимально способствующих социализации обучающихся.

Исходя из поставленных задач, мы определяем «точки роста», реализация которых позволит достичь цели программы.

Начальная школа.

Основные этапы начального образования:

- предшкольная подготовка - этап адаптации к школе,
- этап освоения содержания и форм обучения,
- этап перехода в основную школу.

Осуществление адаптации к школе проводится успешно на основе программы обеспечения преемственности «Детский сад - школа». Программа апробирована и реализуется успешно.

Направления работы в рамках введения ФГОС НОО открыли новые возможности в повышении эффективности образовательного процесса в начальной школе. Особое внимание необходимо уделить двум аспектам: языковой подготовке и использованию информационных технологий. Обеспечение коммуникативной направленности учения в начальной школе касается как иностранного, так и родного языка. В этом плане важно, прежде всего, формирование умений разных видов устной и письменной речи, а также комплексное овладение различными видами речевой деятельности. К моменту окончания начальной школы особенно важно обеспечить максимум функциональной грамотности.

Задачи информатизации - не только ознакомление детей с конкретными информационными технологиями, но, в первую очередь, формирование у них информационной культуры: развитие операционного мышления, направленности на выбор оптимального решения, умения грамотно пользоваться разнообразными источниками информации, правильно организовывать процесс сбора и переработки информации, оценивать информационную безопасность.

Необходимо совершенствовать систему преемственности при переходе из начальной школы в основную. В целях решения данной проблемы проводится работа по программе формирования адаптационной среды, включающей обеспечение преемственности в программном материале и методике работы учителя, проведение педагогических консилиумов.

Главным становится подготовка учащихся начальной школы к решению задач основной школы. Необходимо построить новые образовательные формы, которые органически сочетают черты начального и основного образования, такие как

1. Межпредметный урок, который позволяет эффективно организовывать обобщение знаний;

2. Письменная дискуссия, которая является формой индивидуального участия в совместном поиске новых способов решения учебных задач и средством работы с собственной точкой зрения, меняющейся в ходе учебного диалога.

3. Учебные, межпредметные и надпредметные исследования

4. Выполнение творческих заданий, проектов

Одной из главных задач основной школы является формирование учебной самостоятельности обучающегося как умения строить свою собственную индивидуальную образовательную траекторию. Поэтому одним из результатов обучения в начальной школе является способность обучающихся выбирать объем, уровень сложности и способ выполнения учебной работы. Для обеспечения преемственности между самоконтролем и самооценкой обучающихся в начальной школе и построением индивидуальных образовательных траекторий в основной школе необходимо в переходный этап обучения организовать планомерную работу по работе с картой знаний. Это поможет обучающимся целенаправленно отбирать учебный материал, необходимый для решения учебно-практических задач. Кроме того, это позволит младшим подросткам делать предположения о возможных дальнейших движениях в программном материале.

Основная школа.

Основная школа представляет собой набор определенных образовательных областей, которые, как правило, не связаны между собой, не всегда учитывают специфику подросткового возраста и современную ситуацию в социальном развитии общества. Поэтому для каждого возрастного периода необходимо определить задачи:

5-6 классы - обучение групповым методам работы (прежде всего в разновозрастных группах), привлечение к составлению собственного образовательного маршрута;

6-7 классы - работа по овладению ключевыми компетентностями;

7-8 классы - освоение предметных и надпредметных компетентностей, целенаправленное развитие интеллектуального потенциала учащихся;

8-9 классы - организация предпрофильной подготовки учащихся.

Одной из наиболее эффективных форм становится работа над выполнением проектов:

5-6 классы - краткосрочные групповые проекты,

7-9 классы - крупные проекты, имеющие ярко выраженную социальную направленность.

Необходимо создать условия для работы с обучающимися, не нашедшими себя в учебной сфере.

Старшая школа

Основная идея обновления старшего уровня общего образования состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. В старшей школе реализуется стратегия роста, предполагающая увеличение количества классов и профилей, программ индивидуального обучения, углубление интеграции лица и

внешней среды.

Изменения требований к старшей школе влечет за собой изменения в структуре и содержании на III уровне образования. Наряду с традиционными классами необходимо внедрить внутри – и межклассные профильные группы; индивидуальные формы организации обучения на основе индивидуальных учебных планов. Для наиболее полного удовлетворения образовательных интересов старшеклассников требуется использовать дистанционные курсы, факультативы, экстернат, кооперацию лицея с другими образовательными учреждениями. Для каждого профиля совершенствовать учебный план, включающий обязательные учебные предметы, профильные предметы и элективные курсы. Набор и организация элективных курсов должны быть направлены, прежде всего, на максимальное удовлетворение потребностей лицеистов, поэтому необходимы глубокий анализ запросов обучающихся и создание условий для организации курсов.

Внеурочную сферу старшей школы необходимо направить на повышение образовательного уровня учащихся, приобретение ими нового социального опыта. Система внеурочной деятельности должна обеспечивать профессиональную ориентацию учащихся. Наиболее эффективными формами работы обучающихся должны стать исследования, творческие работы, проекты разных уровней, конкурсы, которые помогут им определить направление дальнейшего образования и выбора профессии в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями и личностными качествами лицеистов. Необходимо создать условия для обучающихся: - по созданию профессиональных проектов, учитывающих как внутренние (возможности и потребности обучающихся), так и внешние (спрос и предложение социума) факторы; - определению концепции профессионального будущего, планированию будущей карьеры; - анализу возможностей и ограничений в достижении желаемого результата; - планированию этапов достижения намеченного с учетом проведенных анализов. На наш взгляд, такая система работы позволит оптимизировать процесс, направленный на успешную социализацию выпускников лицея.

Воспитательная работа.

Основные направления:

- духовно- нравственное воспитание,
- патриотическое воспитание;
- развитие устойчивой гражданской позиции ученика,
- формирование навыков самоопределения в условиях изменяющегося социума,
- совершенствование работы с одаренными детьми.

Духовно - нравственное воспитание является ядром воспитательной работы лицея. Предполагается сохранить созданную воспитательную систему лицея, поскольку она позволяет формировать у воспитанников патриотические

качества, национальное самосознание, адекватное отношение к человеческим ценностям.

Формирование гражданского общества и правового государства, переход к рыночной экономике определяют новые задачи воспитания в лицее. Необходимо внедрить формы и методы, способствующие развитию у обучающихся навыков решения проблем социума. Определяющим методом должно стать социальное проектирование, стимулирующее активную жизненную позицию обучающихся, позволяющее им проявить себя в сфере культурной и общественной деятельности.

Необходимо пересмотреть функциональные обязанности классного руководителя. Следует расширить его общеорганизационные, информационные, координирующие и контрольные функции. Освободить от видов деятельности, требующих специальных знаний и навыков, относящихся к сфере деятельности и компетенции педагогов дополнительного образования.

В лицее создаётся специальное развивающее пространство, позволяющее формировать у обучающихся способности к самоопределению в меняющемся обществе. К реализации дополнительного образования и воспитательной деятельности необходимо активнее привлекать родителей и общественность. В рамках развивающего пространства следует:

- продолжить работу по осуществлению обучающимися собственных общественно значимых проектов, в процессе подготовки и реализации которых они будут контактировать со структурами различного уровня, изучая их устройство и способы взаимодействия с ними;
- создать разветвленную сеть подростковых сообществ, разных по своему устройству, по направлению деятельности, по характеру взаимодействия подростков друг с другом и со взрослыми, но одинаково развивающих и культуросообразных;
- создать условия для проявления себя в различных позициях (управленец, подчиненный, партнер, конкурент, генератор идей и т.д.).

Работа с одаренными, творческими, способными детьми должна выстраиваться на основе максимального разнообразия предоставляемых возможностей для развития личности, создания условий для совместной работы учащихся, перехода на проектирование индивидуальных карт развития учащихся с учетом их особенностей.

Здоровьеформирующая работа

Здоровьеформирующая деятельность выстраивается на основе специально разработанной программы сохранения и укрепления здоровья, включающей следующие направления деятельности:

- совершенствование здоровьесберегающих условий учебных кабинетов,
- повышение уровня материально-технической оснащенности учебных и медицинских кабинетов,
- разработка системы мер по формированию культуры здоровья и потребности в занятиях спортом,

- совершенствование системы предотвращения перегрузки обучающихся.

Данная программа должна обеспечить полноценную деятельность всех участников образовательного процесса при введении профильного обучения и изменений в организации и содержании начальной и основной школ. В целях сохранения здоровья обучающихся, снижения влияния негативных проявлений социума, решения проблем, связанных с наркоманией, токсикоманией, алкоголизмом, табакокурением должна быть организована систематическая работа по формированию устойчивости к вредным привычкам на основе использования новых активных форм деятельности обучающихся.

Информатизация образования

Компетентностный подход к современной системе образования предполагает развитие личностных и квалификационных характеристик, обеспечивающих в будущем конкурентоспособность выпускника в социально - коммуникативной и профессиональной среде. Одно из самых востребованных современностью умений требует от обучающихся способности оперировать информацией, жить и работать в информационной среде, адекватно воспринимать и развивать её. Совершенствование информационных, коммуникационных и компьютерных технологий меняет взгляды на образовательный процесс, на его методическую и организационную составляющие. Поэтому одним из основных инструментов реализации новой программы развития лица в соответствии со стратегией модернизации образования является внедрение новых информационных технологий в образовательную практику.

Важным становится формирование информационной компетентности обучающихся и учителей. Информационная компетентность проявляется:

- в знании аналитических методов обработки информации;
- в конкретных навыках по использованию различных технических устройств от функций мобильной связи до персонального компьютера и компьютерных сетей;
- в умении использовать и извлекать информацию из различных источников, представлять ее в понятном виде и эффективно работать с различными видами информации;
- в создании новых источников информации.

На практическом уровне:

- практическое освоение преподавателями компьютерных и мультимедийных технологий;
- изучение информационных и навигационных систем мировой сети Internet;

- создание банка программно-педагогических средств для использования компьютерных технологий в учебном процессе (мультимедийные учебники, контролирующие и обучающие программы по предметам, компьютерные справочники и энциклопедии);
- использование дистанционных технологий при обучении детей-инвалидов;
- выпуск электронных изданий (газеты, журналы, учебно-методические пособия);
- модернизация лицейского сайта, создание компьютерных презентаций учебных достижений, клубов, других объединений обучающихся и преподавателей лицея;

2.5. Развитие педагогических технологий, реализуемых в лицее

Реализуемые в лицее педагогические технологии направлены прежде всего на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации обучающихся, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый обучающийся существует как активный субъект образовательного процесса. Основными идеями реализуемых и планируемых технологий являются идеи успеха, достижений, сотрудничества, творчества, самореализации. В настоящее время в рамках каждой из образовательных программ разрабатываются и реализуются:

- Технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения обучающихся. Включающая методики, разработанные специалистами ПМС центра;
- Технология «Годового круга традиций и праздников», осуществляемая педагогами в форме дел и событий коллективного творческого характера;
- Технология сопровождения учебно – исследовательской деятельности обучающихся , направленная на развитие исследовательских умений в рамках создания и защиты ученических исследовательских проектов и работ;
- Технология развивающего и проблемного обучения;
- Информационно – коммуникативные технологии на всех ступенях обучения и по всем программам;
- Технология учебного проектирования.

Используемые в рамках базовой образовательной программы технологии позволяют эффективно достигать поставленные цели. Разнообразие интересных методик и приёмов проектов, обучения повышает

образовательную мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний лично значимым и успешным.

Кроме того, в ходе учебного процесса образовательные программы реализуются через:

- Лекционно – семинарские занятия;
- Индивидуальные консультации;
- Творческие мастерские;
- Обучение на основе схем и знаковых моделей учебного материала;
- Проблемное обучение;
- Личностно – ориентированное обучение;
- Модульное обучение;
- Дидактические игры;
- Работа в малых группах;
- Работа пар переменного состава;
- Самостоятельная работа

2.6. Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива лицея

Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива лицея – создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу, ориентацию в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способность к самостоятельному решению социально и лично значимых проблем в различных сферах деятельности и готовность к продолжению образования

Эффективным способом достижения обозначенного результата станет решение задач в рамках реализации следующих проектов:

Проект	Задачи	Направление решения
Профиль	<p>Отработка и совершенствование различных моделей предпрофильной подготовки обучающихся</p> <p>Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка новых и экспертиза разработанных образовательных программ, обеспечивающих предпрофильную подготовку и профильное обучение. 2. Моделирование и конструирование различных вариантов профильной школы на III уровне в зависимости от социального заказа и запросов родителей. 3. Корректировка банка апробированных в лицее педагогически целесообразных элективных курсов и предметов. 4. Распространение передового педагогического общества через научно - практические конференции, профессиональные учёбы, заседания лицейских методических советом и объединений учителей – предметников. 5. Совершенствование системы психолого – педагогической поддержки на этапе перехода обучающегося в старшую профильную школу.
Проект	Задачи	Направление решения

<p>«Новому лицу - нового учителя» Профессионал («Обучение для будущего»)</p>	<p>Оказание помощи всем категориям педагогических работников лицея для повышения квалификации в условиях перехода на новые образовательные стандарты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы повышения квалификации педагогов и её реализация через кратко срочные и тематические курсы, самообразование, дистанционные курсы, в том числе и Интернет ресурсы, участие в работе различных педагогических сообществ, демонстрационно - обучающие семинары, мастер – классы, школы креативности, тренинги. 2. Создание условий для предъявления результатов профессионального обучения по использованию надпредметных способов учебной деятельности (открытые уроки, семинары, мастер - классы, обобщение опыта и т.д.) 3. Проведение комплекса мероприятий с целью расширения информационного пространства обучающегося и педагога: <ul style="list-style-type: none"> • Систематическое пополнение ресурсов медиатеки и обеспечение их грамотного использования; • Издание лицейского методического альманаха «Лицейская медиатека» • Развитие и укрепление материально – технической базы учебных кабинетов, лицейского мультимедийного ресурсного центра • Начать работу по созданию в электронном виде учебного комплекса по школьным предметам, выносимым на Единый государственный экзамен, включающего теоретические, справочные материалы, обучающий и контролирующий дидактический материал, разработанные (или широко используемые) педагогами, обучающимися. • Совершенствование работы службы лицейского педагогического аудита, обеспечивающей объективную оценку уровня и качества обученности, способствующей развитию оценочной культуры педагогов.
---	--	---

Проект	Задачи	Направление решения
Электронный лицей	<p>Осуществление необходимых мероприятий для создания в лицее образовательного комплекса условий, обеспечивающих эффективное использование современных технологий во всех сферах образовательного процесса (администрирование, обучение, воспитание) с целью достижения нового качества образования на всех этапах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить и завершить работу по созданию единой информационной сети лицея 2. Обеспечение полного перехода на единый формат внутрилицейской документации. 3. Отработка оптимального механизма ведения различных баз данных (контингент, базы участников Г(И)А, ЕГЭ, социальные базы) 4. Изучение и распространение опыта учителей – предметников, классных руководителей по учёту личных достижений обучающихся на всех этапах обучения и воспитания и оперативное информирование родителей (законных представителей) как с использованием традиционных форм (родительские собрания, консультации для родителей, индивидуальные беседы, информационные письма), так и новых (медийных) форм

Проект	Задачи	Направление решения
<p>«Собирайтесь, друзья поскорей!»</p>	<p>Совершенствование форм и методов эффективного воспитания, способствующего приобщению обучающихся к опыту содержательной разнообразной социальной деятельности. Расширение сферы дополнительного образования для полного раскрытия индивидуальных возможностей всех обучающихся в образовательном поле лицея.</p> <p>Разработка системы мероприятий, обеспечивающих обучающимся оптимальное соотношение школьных знаний и жизненного опыта, знание и использование способов решения проблем, норм поведения, существующих законов и правил, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности.</p> <p>Продолжение работы по отбору региональных, межрегиональных, всероссийских интеллектуально – творческих проектов и грантов с целью расширения образовательных возможностей для обучающихся и педагогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и апробирование лицейских проектов «Лицеист года » и «Лучший класс года» 2. Реализация проекта «Карта города» (расширение круга социального партнёрства с целью совместной разработки интеллектуально – творческих проектов, предусматривающих активное включение обучающихся в социальную практику и общественно значимую деятельность) 3. Развитие работы лицейского военно – патриотического клуба «Монолит» 4. Развитие лицейского клуба «Информатик» 5. Создание и организация работы лицейского спортивного клуба «Лицей» <p>Подпрограммы проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экологическая • Краеведческая • Познавательно – культурологическая • Профориентационная • Спортивно – оздоровительная • Досугово – развлекательная

Проект	Задачи	Направление решения
Мой лицей	Продолжение работы по формированию имиджа лица как образовательного учреждения высокой педагогической и ученической культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование структуры и содержания публичных отчётов лица, введение в практику промежуточные публичные отчёты, размещённые на сайте лица lic5mse.narod.ru 2. Поддержание необходимого общения партнёрского общения между всеми участниками образовательного процесса, социальными партнёрами, учредителями, взаимопонимания, расположения и сотрудничества между лицеем и социумом 3. Создание информационной службы, обеспечивающей оперативное информирование обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнёров и жизни лица. 4. Активное использование видеоконференцсвязи для пропаганды лицейского образования, обеспечения открытости деятельности ОУ 5. Совершенствование внутрилицейского информирования для сохранения и поддержания единства информационного пространства, оперативности управления педагогическим и ученическим коллективами 6. Развитие лицейского музея истории школы 7. Придание всех мероприятий в лицее статуса открытых для родителей, социальных партнёров, прессы
Проект	Задачи	Направление решения

Школа успеха

Осознание важности создания ситуации успеха каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;

создание базы данных в рамках Программы;

внедрение в учебный процесс интерактивных технологий; интеграция с учреждениями дополнительного образования по поддержке одаренности;

развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы всех обучающихся;

подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

1. Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одаренных детей;
2. Организация лицейских олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
3. Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности лицеистов в лицее, развивающих работу с одаренными детьми;
4. Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей;
5. Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ лицеистов;
6. Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.
7. Совершенствование форм работы с различными категориями обучающихся (одаренные и способные, имеющие проблемы у учении, склонные к школьной дезадаптации)
 - групповые занятия с одаренными учащимися;
 - семинар по методике организации исследовательской деятельности
 - факультативы;
 - предметные кружки;
 - кружки по интересам;
 - конкурсы;
 - участие в олимпиадах;
 - работа по индивидуальным планам;
 - занятия в профильных классах
 - интеллектуальные марафоны, брейн - ринги

2.7. Перспективная модель лицея № 5 к 2021 году

Прогностическая модель лицея к 2021 году

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система лицея будет обладать следующими чертами:

- лицей предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в лицее успешно развивается воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность лицея не наносит ущерба здоровью воспитанников и обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги лицея в постоянном поиске и совершенствовании современных технологий обучения;
- лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только его успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления лицеем;
- лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- лицей имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями города, области, Федеральными университетами;
- лицей востребован потребителями и они удовлетворены его услугами, что обеспечивает лидерство лицея на рынке образовательных услуг.

3.9.2. Концептуальная модель педагога лицея в 2021 году

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая концептуальная модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств,

дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.
9. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Перспективная модель выпускника 2021 года.

Перспективная модель выпускника лица строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности лица станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника лица – это

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.
- прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели лица, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
2. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в праздновании государственных праздников;
3. Готовность способствовать процветанию России, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение своей Родины;
4. Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу;
5. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

6. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
7. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
8. Готовность выпускников основной и средней (полной) общей школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
9. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Раздел 3. Механизмы реализации Программы развития

3.1. Этапы осуществления программы

Сроки	Этап	Мероприятия и ожидаемые результаты
2016-2017 учебный год	Аналитический	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение действующего Российского законодательства (федеральный, региональный, муниципальный уровень) по проблемам «качество образования» и «модернизация образования».2. Систематизация, обобщение и анализ опыта лица по проблеме «качество образования»3. Мониторинг качества и уровня образования, успешности обучающихся и педагогов за три года4. Аналитическая деятельность учителей и ЛМО по результатам мониторинга5. Диагностика состояния образовательного процесса, выявление его сильных и слабых сторон.6. Методическая, психологическая подготовка педагогов к реализации Программы развития7. Анализ социального заказа лицом (анкетирование родителей, обучающихся, учителей, выявление требований социума и т.д.)8. Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами образовательного процесса в лице.9. Постановка цели и ее конкретизация в формулировании задач.10. Разработка новой Концепции лица, обоснование её актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.11. Определение сроков реализации программы, критериев, метод оценки промежуточных и конечных результатов.12. Разработка и моделирование структуры Программы развития

2017- 2018 учебный год	Организационно - педагогический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, необходимых для освоения Программы развития 2. Обеспечение материально-технической базы (приобретение ТСО, компьютерной техники, современных электроннообразовательных ресурсов, мебели, оборудования, ремонт помещений, подготовка базы для оздоровления детей и т.д.) 3. Работа с кадрами (плановое обучение педагогического коллектива методике работы в новых педагогических условиях, создание благоприятного для этой работы морально-психологического климата, овладение педагогами современными педагогическими технологиями, общими и профессиональными компетентностями, сохранение психологического и физического здоровья). 4. Разработка нормативной документации <ul style="list-style-type: none"> • разработка образовательной программы по ступеням обучения (образовательные программы по ФГОС НОО, ФГОС ООО) • разработка, приобретение текстов новых программ, технологий, методик, тестов, анкет, дидактических и диагностических материалов, учебников, наглядных пособий в соответствии с новыми ФГОС; • реализация программы психолого-педагогического сопровождения профильного и предпрофильного обучения; • разработка новой программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся и их социализации; • разработка новой программы «Одаренные дети»; • разработка новой программы внутришкольного управления качеством образования;
		<ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация программы «Формирование положительного имиджа лица»; • разработка новой программы информатизации педагогического процесса;
		<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование профориентационной работы посредством создания ресурсного центра профориентации, привлечения специалистов для её проведения; • корректировка учебных планов в части организации элективных курсов.

2017 – 2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные года

Инновационно - внедренческий

1. Создание системы непрерывного образования и воспитания детей, начиная с дошкольного возраста в условиях новых подходов к организации образовательной деятельности.
2. Создание системы оздоровления детей на основе валеологии, пропаганды здорового образа жизни.
3. Ликвидация перегрузок обучающихся за счет интегрирования и оптимизации учебного плана.
4. Переход к личностно-ориентированному подходу в образовательном процессе, в основе которого - диагностика уровней здоровья, интеллектуального развития, обученности, социализации и воспитанности каждого ребенка.
5. Создание постоянно действующей системы социально-психологической помощи обучающимся их родителям.
6. Переход на деятельностно - компетентностный подход в организации учебного процесса.
7. Оборудование специализированных кабинетов информационно – коммуникативных технологий для начальных классов и учителей - предметников.
8. Апробация и экспертная оценка существующего и создаваемого информационного образовательного процесса, профильных и элективных предметов и курсов, составление технических карт.
9. Оптимизация деятельности административно-управленческого аппарата на основе изменения функционала и использования возможностей ИКТ.
10. Изучение опыта учителей – предметников, классных руководителей по учёту личных достижений обучающихся и оперативному информированию родителей.
11. Экспериментальное введение интерактивных форм взаимодействия педагогов и родителей.
12. Разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнёров лицея, формированию пакета социальных программ и поиску новых форм информирования общественности о достижениях и результативности ОУ.
13. Совершенствование механизмов стимулирования педагогического труда на основе результатов мониторинговых исследований.
14. Проведение открытых семинаров, конференций, уроков по промежуточным результатам реализации программы по отдельным её направлениям.

2020 – 2021 учебный год	Обобщающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг, корректировка и обобщение результатов образовательной деятельности. 2. Анализ, обобщение результатов эффективности педагогических и управленческих нововведений. 3. Систематизация, обобщение результатов исследования по всем направлениям программы. 4. Анализ, оформление и описание хода и результатов реализации программы. 5. Описание модели организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО , ООО и СОО.
-------------------------	------------	--

3.2. Механизмы реализации и мониторинг Программы

- Программа реализуется через годовые планы работы лица, планы работы лицейских методических объединений и научно-методического совета.
- Программа реализуется через проектную деятельность лица.
- Промежуточные результаты рассматриваются на педагогических советах, Управляющих советах, заседаниях научно-методического совета, методических объединений.

3.3. Управление реализацией Программы развития

Стратегическое управление реализацией Программы развития осуществляется Управляющим советом лица, который принимает решения об утверждении Концепции, Программы развития, оценке ее результативности и необходимости корректировке задач развития и механизмов их решения.

Непосредственное управление реализацией Программных мероприятий осуществляется директором лица, который при необходимости делегирует свои полномочия заместителям по направлениям.

Сбор, анализ и интерпретация данных мониторинга результативности проводится заместителем директора по научно-методической работе.

Корректировка программы происходит в конце каждого полугодия на открытом заседании научно - методического совета с привлечение консультантов. Материалы научно - методического совета и рекомендации по корректировке выносятся на заседание Управляющего совета лица.

3.4. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

1. Кадровые изменения.
2. Научно-методическая поддержка.
3. Информационное сопровождение.
4. Развитие материально-технической базы.
5. Мотивация всех субъектов воспитательно-образовательного процесса на стабильное развитие.

3.5. Ожидаемые конечные результаты программы

- Развитие системы и повышение эффективности лицейского образования.
- Обеспечение нового качества общего образования, формирование гражданственных, нравственных, духовных ценностей детей и подростков, овладение ими планируемыми результатами образования в свете новых образовательных стандартов.
- Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми. Высокие результаты интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся лица.
- Расширение возможностей дополнительного образования детей на базе лица, а так же на основе интеграции с учреждениями дополнительного образования города.
- Создание единой информационно-образовательной среды лица.
- Совершенствование материально-технической базы лица, отвечающей современным требованиям.
- Сохранение и развитие кадрового потенциала. Овладение педагогами профессиональными компетенциями и осуществление деятельностно-компетентного подхода.
- Адекватное самоопределение старшеклассников и определенная профессиональная адаптация на основе сложившейся профессиональной компетентности в рамках избранного профиля обучения.
- Повышение эффективности управления системой образования лица. Расширение общественного участия в управлении лицеем, внедрение методов автоматизации процессов управления и современных экономических механизмов системы образования.
- Устойчивый позитивный имидж лица как образовательного учреждения, дающего качественное конкурентоспособное образование.

3.6. Индикаторы оценки результативности программы

Количество созданных педагогами и реализованных инновационных проектов;

Наличие социального партнерства лица с семьями обучающихся,

учреждениями дополнительного образования, ссузами, вузами, учреждениями культуры.

Процент педагогов, прошедших систему повышения квалификации.

Процент лицеистов, участвующих в конкурсах, выставках, фестивалях художественного творчества.

Степень известности лица в разных целевых аудиториях.

Участие лица в мероприятиях педагогического и профессионального художественного сообщества уровня района, города и республики.

Удельный вес успешно реализованных детских социальных инициатив и социально-полезных проектов.

Процент лицеистов поступивших в профильные вузы и реализ

Процент молодых педагогов, выпускников лица.

3.7. Прогнозируемые риски при реализации Программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий.

С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

Основные виды предполагаемых рисков:

- 3.7.1. социально-педагогические риски;
- 3.7.2. психологическая неготовность отдельных субъектов к кардинальным изменениям
- 3.7.3. риски, связанные с недостаточным уровнем кадрового обеспечения;
- 3.7.4. финансовые риски (не обеспечение инновационного проекта достаточным уровнем финансирования);
- 3.7.5. риски усиления конкуренции;
- 3.7.6. ошибки и искажения в замерах результатов деятельности на промежуточном этапе реализации Программы, объективность анализа полученных данных;
- 3.7.7. несоответствие программ индивидуальных возможностей обучающихся реальным условиям учебного процесса;
- 3.7.8. недостаточная координация действий участников образовательного процесса может привести к неоправданному дублированию и снижению эффективности Программы.
- 3.7.9. дробление коллектива как единого целого,

возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений.

3.7.10. Рост перегрузки учащихся



Мероприятия по минимизации рисков:

1. Компенсация рисков (активный маркетинг, прогнозирование внешней среды, мониторинг социально-экономической и правовой среды, создание системы резервов);
2. Распределения рисков (распределение ответственности между участниками, внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса);
3. Уход от рисков (отказ от ненадежных партнеров, отказ от рискованных проектов, поиск грантов).
4. Диагностика готовности различных категорий участников Программы развития.
5. Развитие кооперативных связей, формирование пространства общих смыслов проектной деятельности.
6. Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня. Координация расписания.